

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята педсоветом  
Протокол № 1  
От 12.09. 2018 г  
Утверждаю:  
Директор Дома детства  
и юношества  
Хасанова С.В

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Зажечь факел души!»  
для учащихся 10 -17 лет, рассчитанная на 1 год обучения**

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Веретельников Олег Геннадьевич

Первомайский 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ****Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3-8
1.2. Цель и задачи программы	8-9
1.3. Содержание программы	9-16
1.4. Планируемые результаты	16-18

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	18-22
2.2. Условия реализации программы	22-23
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24
2.6. Список литературы	25-26

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зажечь факел души!» социально-педагогической направленности. Программа ориентирована на:

- обеспечение военно-патриотического воспитания, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирования у обучающихся основных понятий о военной службе в ВС РФ;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к вопросам защиты Родины;
- приобретение учащимися начальных навыков в области военного дела;
- формирование у учащихся патриотизма и любви к своей Родине.

Программа разработана с учётом положений государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 гг.».

### **Актуальность программы**

В «Концепции модернизации российского образования до 2025 г.» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Обновленному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно мыслить, способные к самореализации на основе объективной самооценки. Главная задача современной школы - раскрытие потенциальных возможностей и способностей учащихся, подготовка маленького человека к самостоятельной жизни. «Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины — эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. **Актуальность программы** состоит в том, что она направлена на приобретение знаний и начальных навыков о военной службе в ВС РФ, правилам обращения со стрелковым вооружением и боеприпасами (учебными), применением общевойсковых средств коллективной и индивидуальной защиты от средств массового поражения, практическим приёмам стрельбы из пневматического оружия, навыкам строевой, медицинской подготовки и знаниям статей общевоинских уставов.

С 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России. В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества. Воспитание истинного Российского патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.» (источник: <https://moluch.ru/archive/69/11944/>. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352).

Таким образом, главной целью учителя, педагога дополнительного образования становится формирование ключевых компетентностей обучающихся с помощью рефлексий их действий, так как

приобретение жизненно важных компетентностей может дать человеку возможность ориентироваться в современном обществе, способствует формированию у личности способности быстро реагировать на запросы времени. Патриотическое воспитание детей, подростков и молодёжи является приоритетным направлением в деятельности современного педагога. Современному обществу нужен социально активный, мобильный, ответственный гражданин и настоящий патриот своей страны, обладающий позитивными ценностями и качествами, способный проявить их в созидающем процессе в интересах Отечества, готовый к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Российской Федерации, обеспечению жизненно важных интересов и устойчивого развития государства.

Программа «Зажечь факел души!» разработана на основе требований следующих документов:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2) (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);-- Концепции развития дополнительного образования детей
  - 3) от 04.07.2014 № 41 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;-- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ;
  - 4) государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1493;
  - 5) [Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 N 134-р.](#)
  - 6) Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
  - 7) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р;
  - 8) Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. N 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2020 годы» Распоряжением Правительства Забайкальского края от 22 декабря 2016 года № 537-р»;
  - 9) Об утверждении плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан на 2016-2020 годы.
- (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);-- Концепции развития

### **Отличительные особенности программы от других программ военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи**

- в том, что она имеет комплексный аспект получения начальных знаний и навыков в области военного дела, направленный на подготовку к службе в ВС РФ.

Программа позволяет раскрыть как физические способности и возможности учащегося, так и сориентировать на более глубокое изучение вопросов начальной военной подготовки.

На современном этапе развития отечественной образовательной системы, сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа с учащимися, а также активное взаимодействие с организациями дополнительного образования подрастающего поколения. В Шилкинском районе одной из таких организаций выступает Шилкинский ДДЮ, детским объединением которого является Детско-юношеский поисковый патриотический клуб «Память».

Созданный на базе МОУ Первомайской СОШ № 5 в 2009 году ДЮППК «Память» учителем истории и обществознания Веретельниковым О.Г., с 26 сентября 2012 года клуб работает на базе Дома культуры п.Первомайский и объединяет школьников из всех четырёх школ посёлка, является

поселковым центром гражданско и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. 15.11. 2013 года патриотический клуб «Память» вошёл в состав Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев» и соответственно является первичной ячейкой Российского движения школьников (председатель: Бусоедова Т. А.).

В патриотическом клубе реализуется программа «Зажечь факел души!», частью которой является **проект «Быть патриотом!»** который реализуют все направления деятельности Российского Движения Школьников: «Личностное развитие»: популяризация здорового образа жизни, творческое развитие, популяризация профессий, «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». Кроме этого проектами (блоками) программы «Зажечь факел души» являются: **проект «Верь в Добро!»**: волонтёрская работа, поисковая и научно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая деятельность; **проект: «Турист и археолог»**: туристско-краеведческая деятельность; археологическая деятельность; **проект «Ворошиловский стрелок»**: физкультурно-спортивная подготовка и начальная военная подготовка. Таким образом, программа «Зажечь факел души!» состоит из четырёх взаимосвязанных проектов: «Быть патриотом!», «Верь в Добро!», «Турист и археолог», «Ворошиловский стрелок». Участие подрастающего поколения в любом из проектов ДЮППК «Память» - это прекрасная возможность развивать свои способности, обмениваться опытом, делиться новыми знаниями со сверстниками, соревноваться в честной борьбе, закалять свой моральный дух и ощущать себя частичкой большой «Молодой гвардии» - «Российского движения школьников». ДЮППК «Память» - небольшая, но эффективная организация по раскрытию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей, подростков и молодёжи, проявления ими гражданской активности, реализация своего потенциала в волонтёрской, военно-патриотической работе туристско-краеведческой деятельности под руководством опытных педагогов, методистов дополнительного образования, работников культуры, ветеранов войны и труда, воинов-интернационалистов, участников локальных войн и вооружённых конфликтов. Патриотический клуб активно сотрудничает с различными общественными организациями и органами власти различного уровня Забайкальского края, среди которых Забайкальское Педагогическое Общество, ГАУ «Молодёжный центр «Искра», Молодёжное движение «Зарница», РООСВА «Колибри», Совет Ветеранов Войны и Труда п.Первомайский, Забайкальский союз десантников, Союз десантников Шилкинского района, МО ДОСААФ России Шилкинского района Забайкальского края, ЗКО ВОО "Союз Добровольцев России", Забайкальский детско-юношеский центр, РКМ п.Первомайский, краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, администрация городского поселения «Первомайское», Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, Общественная Палата Забайкальского края.

Инновацией моделью воспитания программы «Зажечь факел души!» является (ввожу термин: БЛОКОВОЕ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ) тесное, активное, взаимозаменяемое круговое взаимодействие четырёх проектов (блоков), являющееся моделью успешной социализации обучающихся и достижения личностных результатов: ) участие в **межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения».** Участие детей и руководителя ДЮППК «Память» в работе презентационной площадки **«Модели успешной социализации обучающихся и достижения личностных результатов»**, г.Чита, 2016 г. (смотрите приложение № 1, ссылка на web-сайт: [http://ipk.zabedu.ru/images/itogs\\_and\\_modern/29.09.2016\\_dostizh.pdf](http://ipk.zabedu.ru/images/itogs_and_modern/29.09.2016_dostizh.pdf), <https://clio.pm75.ru/11020/> ); 2) участие в межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения». Мастер-класс руководителя ДЮППК «Память»: «Образование Забайкалья: в поисках Золотого руна» («Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей как один из эффективных методов развития творческой личности, умеющей, мобильно ориентироваться в современном образовательном пространстве и стремящейся учиться всю жизнь», г.Чита, 2018 г. (смотрите приложение № 1, ссылка: <https://clio.pm75.ru/12356/>); 2) участие в краевом музейном фестивале «Наследие Забайкалья», в номинации: «Лучшие проекты по гражданскому, патриотическому воспитанию, исторической реконструкции» (7 проектов). Модераторы: О.В.Кузнецов, А.В.Черепанов, г.Чита, 2018 г. (смотрите приложение № 1, ссылка: <https://clio.pm75.ru/12377/>, <http://gtrkchita.ru/news/?id=21372>). Результатом такого подхода стало успешная самореализация обучающихся, курсантов ДЮППК «Память» в проекте «Будь патриотом!» по направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление» с привлечением всех четырёх проектов (блоков): «Верь в Добро!», «Турист и археолог», «Ворошиловский стрелок», так как проект «Будь патриотом!» стал связующим звеном, «стержнем» для выполнения поставленной цели и выполнением задач, тем самым вся программа «Зажечь факел души!» - «пришла в движение» и дети, подростки и молодёжь реализовывали себя в абсолютно всех направлениях проектов программы. Поэтому неслучайно мы демонстрируем проект «Будь патриотом!» как инновационную модель успешной социализации обучающихся и достижения личностных результатов через участие в: волонтёрской деятельности, поисково-краеведческой, археологической экспедиции, участие в I региональном слёте «Юнармии», в военно-патриотической игре «Зарница» разных уровней, мероприятиях, форумах, слётах и т.д. Таким образом, обучающийся, курсант ДЮППК «Память» проходит все ступеньки программы через блоки, получая всё необходимое в процессе освоения новых знаний, овладевает новыми навыками, умениями, оттачивает полученные и передает их младшим курсантам, тем самым реализуется программа обучения «Зажечь факел души!» и показываются хорошие и отличные результаты в разных областях. Успешно воплощается в жизнь идеи «Российского Движения Школьников» в небольшой организации, подтверждая их эффективность. Работает схема реализации программы по четырём проектам: диагностика-организация-передача-реализация-демонстрация-результат-аналитика. Проект «Быть патриотом!» предполагает создание новых и совершенствование действующих механизмов и инструментов патриотической работы, что позволит улучшить её качество, расширить круг участников процесса патриотического воспитания, привлечь к разработке и участию в патриотических мероприятиях ранее не участвовавшие категории населения посёлка, района и организации - это ответ на те вызовы и угрозы, которые ставит перед нами время. К наиболее существенным угрозам относится: снижение интереса граждан к участию в мероприятиях и программах патриотической направленности в связи с возможным ухудшением социально-экономической ситуации в крае и стране. Проект (блок) «Быть патриотом!» является ключевым, потому что деятельность по патриотическому воспитанию включает следующие основные актуальные направления: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) военно-патриотическое воспитание; 3) историко-патриотическое воспитание; 4) социально-патриотическое воспитание; 5) культурно-патриотическое воспитание; 6) спортивно-патриотическое воспитание.

#### **Адресат программы, особенности возрастной группы детей 10-17 лет**

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Центральным новообразованием считается чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми. Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищем начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Среди молодёжи распространены субкультуры (скинхеды, «готы», политические неформалы и т. п.) и неформальные организации (в т. ч. криминальные). Зачастую контроль над юношеской средой установить не удается. В сложившейся ситуации ответственность за воспитание достойного подрастающего поколения во многом ложится на муниципальные учреждения, некоммерческие организации, ведущие социально-воспитательную деятельность с населением по месту жительства. Противостоять субкультурам могут только другие субкультуры, не бюрократические в своей основе организации. Свою молодёжную субкультуру формирует военно-патриотическое движение. Уже сейчас можно наблюдать её чёткие признаки: наличие устойчивых коллективов (групп общения); наличие индивидуальной символики и атрибутики; свой дискурс, моральный кодекс и др. В отличие от большинства других молодежных объединений ВПК социально ориентированы. Главная моральная установка — защита Отечества. Задачи военно-патриотического движения сегодня не ограничиваются военной подготовкой. Они включают: помочь в социальной адаптации количества молодых людей; гражданское, патриотическое воспитание; конвертация подростковой агрессивности в общественную активность; так как занятия в военном клубе являются еще и увлечением, руководитель использует это обстоятельство как стимул для повышения успеваемости курсантов в школе, сплочения детско-юношеского коллектива, для подготовки к службе в ВС РФ и др. При определении возрастных рамок не надо быть формалистом, к каждому курсанту нужен индивидуальный подход. Но нужно учитывать следующие моменты: в 18 лет человек или утрачивает организационную связь с клубом (учеба, работа, служба в армии), или становится инструктором. Не нужно сохранять в клубе перестройки, которые начинают смотреть на занятия как на форму проведения досуга - это чревато распространением лени и «дедовщины»; дети до 13 лет часто физически не справляются с программой: например, им очень тяжело носить выкладку на полевых занятиях и играх, они быстро устают и становятся обузой для группы; многие ребята 11-12 лет хотят заниматься, поэтому занятия с ними могут проходить отдельно от старшей

группы. Эффект достигается очень хороший: к моменту вступления в клуб подросток владеет многими необходимыми навыками (туризм, основы воинского этикета и т. п.). Участие в клубе девушек положительно в целом влияет на курсантов и является дополнительным стимулом для решения учебных задач. Девушкам нельзя делать никаких поблажек, они должны работать наравне со всеми. Однако, не стоит забывать, что – они девушки, «слабый пол». Возрастной период (14-17 лет) отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои физические возможности, стремлением получать высокую оценку сесторонь.

### **Объем и срок освоения программы**

- . Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.
- формы обучения – (очная, очно-заочная или заочная) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

Формы обучения – очная (заочная – в условиях пандемии).

Виды занятий: групповые, индивидуальные, самостоятельная работа: лекции, круглые столы, мастер-классы, слёты, организация и участие в соревнованиях, сбор и распространение информации (по различным направлениям работы патриотического клуба), практикум по строевой и огневой подготовке; смотры-конкурсы, игры и др.

#### **Типы занятий:**

- комбинированное изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и практическая часть);
- закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков;
- повторение и обобщение по пройденной теме на предыдущих занятиях;
- открытое занятие;
- практические занятия;
- контрольное занятие или (работы).

Большее количество часов по программе отведено практическим занятиям.

**Форма контроля:** входной, тематический (самостоятельные работы) и сдача нормативов, промежуточная аттестация – декабрь и итоговая аттестация – май.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность часа- 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для эффективного развития у детей, подростков и молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, изучение теоретических основ и начальных практических навыков в области военного дела.

#### **Задачи:**

1) проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи;

2) через систематические занятия утверждение в сознании и чувствах подрастающего поколения патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории Отечества и родного края;

3) создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у подрастающего поколения верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга;

4) создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания подрастающего поколения с участием других патриотических организаций, органов власти разного уровня; 5) внедрение в деятельность современных форм, методов и средств воспитательной работы;

6) привлечение к занятиям в ДЮОППК «Память» социально-активных педагогов-новаторов, ветеранов, участников боевых действий, локальных войн и вооружённых конфликтов;

7) проведение организационных, информационных, спортивных и военно-патриотических мероприятий по формированию чувств гражданственности и патриотизма среди детей, подростков и молодежи, участие в мероприятиях организованных общественными организациями, органами власти разных уровней;

8) разработка, оформление, обобщение и освещение собственного педагогического опыта работы с подрастающим поколением по программе, размещение данных материалов на персональном сайте, социальных сетях, СМИ;

9) сотрудничество, обмен опытом работы с коллегами на семинарах, круглых столах, форумах, конференциях для устранения возникающих проблем в процессе обучения, реализации проекта, устранения минусов в работе, повышения её эффективности, обсуждение перспектив взаимодействия;

10) укрепление здоровья, формирование общей физической выносливости (оздоровительная).

11) приобретение теоретических знаний и практических навыков в области начальной военной подготовки (образовательная).

12) создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей (воспитательная).

#### Результаты:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- метапредметные - развитие мотивации к военно-прикладным дисциплинам, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- образовательные - развитие познавательного интереса к занятиям в области военного дела, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Практическая реализация программы освещается непосредственно через: размещение в СМИ, социальных сетях.

Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность, участие в военно-патриотических, гражданско-патриотических мероприятиях разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский).

При осуществлении планирования патриотического воспитания учитывались следующие факторы, определяющие его результативность: наличие чётких целей и нормативных требований; аргументированность гражданско и военно- патриотического воспитания обучающихся; планирование воспитательно-образовательной деятельности; учёт временного фактора.

### 1.3. Содержание программы

В ходе освоения программы «Зажечь факел души!» обучающиеся познакомятся с сущностью и содержанием воинской деятельности, с основными задачами Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, уяснить роль военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности, помочь проникнуться чувством уважения к Вооружённым Силам РФ.

В результате изучения раздела программы «Основы военной службы» курсанты клуба должны

**знать:** необходимость вооружённой защиты Отечества в связи с внешней и внутренней угрозой; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; структуру Вооружённых Сил России и др.

**уметь:** оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; различать рода и виды войск и др.

### **Содержание раздела «Основы военной службы» (15 часов)**

#### **Тема № 1. Почему необходима вооружённая защита Отечества.**

Занятие 1.1 – 2 часа. Родина и её национальная безопасность. Сфера Вооружённых Сил (оборона страны, защита и охрана государственной границы РФ в воздушном пространстве и подводной среде защищена на суше и на море), Федеральный закон «Об обороне» и организация обороны РФ.

#### **Тема № 2. Внешние и внутренние военные угрозы.**

Занятие 1.2 – 2 часа. Угроза национальной безопасности России. Локальные войны и конфликты, обязательства Вооружённых Сил России по участию в миротворческих операциях по поддержанию мира, Военная доктрина, обеспечивающая ядерное содержание, военные аспекты международного военного права.

#### **Тема № 3. Предназначение Вооружённых Сил РФ.**

Занятие 1.3 – 2 часа. Статья 10 «Об обороне». Вооружённые Силы РФ – государственная организация, составляющая основу обороны страны. Они предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами.

#### **Тема № 4. Структура Вооружённых Сил РФ.**

Занятие 1.4 – 2 часа. Структура Вооружённых Сил России, виды Вооружённых Сил и рода войск.

#### **Тема № 5. Сухопутные войска.**

Занятие 1.5 – 2 часа. Сухопутные войска (Мотострелковые, танковые, ракетные, противовоздушной обороны, авиация). История их создания, назначение.

#### **Тема № 6. Военно-воздушные силы.**

Занятие 1.6 – 2 часа. Военно-воздушные Силы, история их создания, назначение. Роды авиации (бомбардировочные, истребительные, штурмовые, разведывательные, транспортные). Войска ПВО (зенитно-ракетные, радиотехнические, авиация противовоздушной обороны).

#### **Тема № 7. Военно-морской флот.**

Занятие 1.7 – 2 часа. Военно-морской флот, история создания, назначение.

Рода Вооружённых Сил МФД (подводные, надводные, морская авиация, береговые ракетно-артиллерийские, морская пехота).

#### **Тема № 8. Другие роды войск.**

Занятие 1.8 – 1 час. Другие виды Вооружённых сил и рода войск (пограничные, внутренние войска МВД, железнодорожные, войска правительственный связи и информации (ФАПСИ), войска гражданской обороны, воздушно-десантные, тыл Вооружённых сил, специальные), история создания и назначение.

### **Строевая подготовка**

#### **Учебные цели:**

Выработать умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы и действия в составе отделений, взводов. Выработка строевой выпрявки, подтянутости и выносливости. Подготовить подразделения к слаженным действиям в различных строях. Воспитывать дисциплинированность, любовь к традициям Вооружённых Сил, патриотические чувства.

В результате изучения раздела программы «Строевая подготовка» и получения практических навыков в выполнении Строевого устава члены клуба должны

**знать:** положения Строевого устава Вооружённых Сил РФ в соответствии с его служебным подразделением;

**уметь:** выполнять обязанности командиров перед строем и в строю; уверенно выполнять строевые приёмы на месте и в движении, без оружия и с оружием; отдавать воинскую честь; выходить и становиться в строй; подходить к начальнику и отходить от него; правильно действовать

в строях взвода и роты в пешем порядке; организовывать и методически грамотно проводить занятия по строевой подготовке с личным составом отделения.

### **Содержание раздела «Строевая подготовка» (40 часов)**

#### **Тема № 1. Стой и его элементы.**

Занятие 2.1 – 1 час. Основные положения Строевого устава России. Стой и его элементы.

#### **Тема № 2. Обязанности военнослужащего перед строем и в строю.**

Занятие 2.2 – 1 час. Выход из строя. Подход и отход от начальника.

#### **Тема № 3. Строевая стойка и строевые приёмы.**

Занятие 2.3 – 12 часов. Строевая стойка. Выполнение команд «Смирно», «Вольно».

Повороты на месте и в движении. Движение походным и строевым шагом.

#### **Тема № 4. Воинское приветствие на месте и в движении.**

Занятие 2.4 – 2 часа. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Возвращение в строй.

#### **Тема № 5. Строевые приёмы с оружием.**

Занятие 2.5 – 4 часа.

Строевая стойка и выполнение строевых приёмов с оружием на месте. Повороты на месте и в движении с оружием.

#### **Тема № 6. Практическая отработка строевых приёмов.**

Занятие 2.6 – 5 часов. Строевая стойка. Выполнение команд становись «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом, повороты в движении.

#### **Тема № 7. Одиночная строевая подготовка.**

Занятие 2.7 - 5 часов. Строевая стойка. Выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Движение походным и строевым шагом.

#### **Тема № 8. Строевая подготовка в составе отделения.**

Занятие 2.8 – 10 часов. Стroi отделения. Развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение команд. Повороты на месте и в движении.

## **Огневая подготовка**

#### **Учебные цели:**

Обучить умелому использованию оружия в различных условиях боевой обстановки. Познакомить с правилами обращения с оружием, его свойствами, назначением, устройством и неполной разборкой. Научить производству меткого выстрела из автомата из положения, лёжа по целям, расположенным на известных дальностях. Привить навыки по уходу и бережению автомата. Дать первоначальные понятия о явлении выстрела и закономерностях полёта пули в воздухе. Воспитывать дисциплинированность, внимательность, смелость.

В результате изучения раздела программы «Огневая подготовка» члены клуба должны

**знать:** основы и правила стрельбы из стрелкового оружия в различных условиях; боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения; содержание и порядок приведения стрелкового оружия в различных условиях; боевые возможности и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению; правила хранения, эксплуатации, бережения оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности при обращении с оружием.

**уметь:** готовить оружие к стрельбе; вести стрельбу из него по неподвижным целям в соответствии с приёмами и правилами; анализировать результаты стрельбы; корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела; организовать и методически правильно проводить занятия по огневой подготовке с личным составом отделения; выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

### **Содержание раздела «Огневая подготовка» (90 часов)**

#### **Тема № 1. История создания отечественного оружия.**

Занятие 3.1 – 1 час. История создания отечественного оружия и его назначение.

#### **Тема № 2. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.**

Занятие 3.2 – 10 часов. Назначения, боевые свойства, общее устройство основных частей и механизмов автомата. Принцип работы автомата Калашникова.

**Тема № 3. Устройство, принцип действий основных частей и механизмов автомата Калашникова.**

Занятие 3.3 – 10 часов. Назначения, боевые свойства, общее устройство АКМ. Работа частей и механизмов АКМ. Работа частей и механизмов при стрельбе.

**Тема № 4. Устройство, принцип действия основных частей и механизмов пневматической винтовки.**

Занятие 3.4 – 2 часа. Назначения, боевые свойства, общее устройство пневматической винтовки. Работа частей и механизмов при стрельбе.

**Тема № 5. Устройство мелкокалиберной винтовки.**

Занятие 3.5 – 3 часа. Назначения, боевые свойства, общее устройство мелкокалиберной винтовки. Работа частей и механизмов при стрельбе.

**Тема № 6. Правила прицеливания и приёмы стрельбы.**

Занятие 3.6 – 6 часов. Тренировка в удержании автомата, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Выбор прицела и точки прицеливания. Изготовка к стрельбе лёжа. Меры безопасности при обращении с оружием.

**Тема № 7. Разборка и сборка автомата.**

Занятие 3.7 – 30 часов. Порядок неполной разборки автомата. Тренировка в разборке и сборке автомата. Уход за оружием, его хранение и сбережение.

**Тема № 8. Стрелковая тренировка.**

Занятие 3.8 – 25 часов. Тренировка по технике стрельбы. Стрельба по неподвижным целям. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость пули. Пробивное и убойное действие пули. Прямой выстрел. Образование траектории. Отдача оружия и угол вылета пули.

### **Тактическая подготовка**

**Учебные цели:**

Помочь приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных действий в бою в любое время года и на различной местности. Учить тактически правильно использовать местность, быстро передвигаться на поле боя, сноровисто преодолевать различные препятствия, быстро окапываться, умело применять своё оружие, проявлять инициативу и находчивость. Морально-боевые качества.

В результате изучения раздела программы «Тактическая подготовка» члены клуба должны

**знать:** теорию боя; средства и способы страховки; устройство компаса; ориентирование карты по компасу; движение по азимутам; способы передвижения солдат в бою; топографическую карту;

**уметь:** перебегать, переползать по-пластунски, на получетвереньках, на боку; преодолевать естественные преграды; двигаться по азимуту в заданном направлении; ориентироваться на местности; определять высоту и расстояние; пользоваться страховкой; преодолевать препятствия и преграды; быстро окапываться; применять оружие.

**Содержание раздела «Тактическая подготовка». (16 часов)**

**Тема № 1. Способы передвижения солдат в бою.**

Занятие 4.1 – 6 часов. Способы передвижения солдат в бою. Действия солдата в бою. Перебежки, переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку. Теория боя.

**Тема № 2. Инженерная подготовка.**

Занятие 4.2 – 3 часа. Устройство и оборудование одиночных окопов. Укрытие солдат на поле боя в обороне. Отрывка одиночного окопа для стрельбы лёжа.

**Тема № 3. Преодоление естественных препятствий.**

Занятие 4.3 - 5 часов. Подъём и спуск с использованием перил. Преодоление оврага по бревну с помощью шеста. Преодоление водных препятствий по параллельным верёвкам. Естественные и искусственные точки страховки.

**Тема № 4. Движение в заданном направлении в составе отделения.**

Занятие 4.4 – 2 часа. Старт команды. Движение по азимуту в заданном направлении. Финиш команды. Подведение итогов.

### **Туристическая подготовка**

### **Учебные цели:**

Помочь приобрести туристические навыки. Познакомить со средствами и способами страховки, техникой пешего туризма, вязкой узлов, установкой палатки, ориентирование на местности, движение по азимуту, устройством компаса. Учить пользоваться топографическими картами, ориентироваться по солнцу, определять высоту, ширину объекта и расстояние до него. Воспитывать собранность и выносливость. Формировать навыки по спасению человека в экстремальной ситуации.

В результате изучения раздела программы «Туристическая подготовка» члены клуба должны

**знать:** способы выживания в экстремальных условиях; технику пешеходного туризма; средства и способы страховки; устройство компаса и способ его применения; ориентирование карты по компасу; топографические знаки; движение по азимутам; обязанности в походном лагере;

**уметь:** ориентироваться на местности; вязать узлы; устанавливать палатку; разводить костер разными способами; определять азимут на предмет; «читать» топографические карты; определять высоту, ширину объекта и расстояние до него; пользоваться страховкой; преодолевать препятствия и преграды.

### **Содержание раздела «Туристическая подготовка» (21 час)**

#### **Тема № 1. Собираясь в туристический поход.**

Занятие 5.1 – 1 час. Туристический маршрут. Твой помощник - компас. Личное и групповое снаряжение. Правильно уложенный рюкзак. Медицинская аптечка. Обязанности в походном лагере.

#### **Тема № 2. Средства и способы страховки. Вязка узлов.**

Занятие 5.2 – 2 часа. Средства и способы страховки. Виды узлов и способы их связывания.

#### **Тема № 3. Техника пешего туризма. Установка палатки. Разведение костра.**

Занятие 5.3 – 4 часа. Виды и способы жизнеобеспечения человека. Снаряжение и имущество туриста. Маршрутная карта. Компас. Переправа. Ночлег в лесу. Типы костров и способы их разведения. Виды узлов и способы их связывания. Отработка умения быстро устанавливать палатку.

#### **Тема № 4. Преодоление препятствий и преград.**

Занятие 5.4 – 2 часа. Виды препятствий и преград и способы их преодоления. Отработка навыков умений и навыков преодоления различных препятствий.

#### **Тема № 5. Ориентирование на местности.**

Занятие 5.5 – 2 часа. Виды и способы ориентирования на местности. Способы выживания в экстремальных условиях . Топографические знаки. Топографические карты.

#### **Тема № 6. Определение азимута на предмет.**

Занятие 5.6 – 2 часа. Виды и способы ориентирования по местным предметам. Отработка навыков по овладению способами ориентирования, определения азимута на предмет.

#### **Тема № 7. Определение высоты и расстояния.**

Занятие 5.7 – 2 часа. Виды и способы ориентирования. Отработка навыков определения высоты, ширины удалённого объекта, расстояние до него.

#### **Тема № 8. Туристические навыки. Практические тренировки.**

Занятие 5.8 – 6 часов. Работа с топографическими картами. Ориентирование на местности (заданное направление). Ориентирование по солнцу. Движение по азимутам. Переправа по верёвке с перилами. Укладка бревна и переправа по нему. Преодоление «мышеловки». Организация бивака, разведение костра. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. Определение высоты и ширины удалённого объекта и расстояния до него. Передвижение в населённом пункте с соблюдением правил дорожного движения.

## **Физическая подготовка**

### **Учебные цели:**

Способствовать укреплению здоровья и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Развивать основные физические качества: быстроту, силу, выносливость, координацию, гибкость. Подготовить к сдаче нормативов по физической подготовке. Воспитывать волю, смелость, дисциплинированность, стремление к более высоким спортивным достижениям.

В результате изучения раздела программы «Физическая подготовка» члены клуба должны

**знать:** значение двигательной активности и закаливающих процедур для здоровья человека; влияние факторов внешней среды на организм человека; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности;

**уметь:** соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений; преодолевать вертикальные и горизонтальные препятствия без опоры и с опорой, преодолевать рекомендованную в комплексной программе полосу препятствий; выполнять акробатические упражнения; подтягиваться на перекладине; метать различные по весу и форме снаряды на дальность и на меткость; выполнять скоростной бег; играть в подвижные и спортивные игры; лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног; проводить учебную схватку в одном из видов единоборств; демонстрировать и применять в спортивной игре или в процессе выполнения специально-комплексного упражнения основные технико-тактические действия.

### **Содержание раздела «Физическая подготовка» (57 часов)**

#### **Тема № 1. Разминка.**

Занятие 6.1 – 2 часа. Составление комплекса упражнений с учётом индивидуальных особенностей организма. Отработка упражнений комплекса.

#### **Тема № 2. Развитие выносливости.**

Занятие 6.2 – 7 часов. Разминка. Длительный бег, бег с препятствиями и на месте.

Отжимания, подтягивание на перекладине, наклоны туловища, приседания. Прыжки в длину и высоту. Метание различных по массе и форме снарядов на дальность и на меткость. Подвижные игры.

#### **Тема № 3. Развитие силы.**

Занятие 6.3 – 8 часов. Разминка. Подтягивание, отжимания, наклоны туловища, приседания с весом отягощения. Упражнение тела в висе. Комплекс упражнений со штангой, гирями, гантелями, эспандером. Прыжки, многоскоки, метания, перетягивание каната, лазание по канату, «Удочка», эстафеты. Преодоление полосы препятствий.

#### **Тема № 4. Развитие координационных способностей.**

Занятие 6.4 – 7 часов. Разминка. Метание в цель различных предметов, прыжки в цель. Точность дифференцирования, воспроизведения и оценки движений различными частями тела. Бег и прыжки через скамейки, обручи, мячи. Бег по лабиринту. Прыжки через барьеры. Ведение мяча по линии, в заданном и изменяющемся ритме. Стойка на одной ноге «Ласточка». Ходьба и бег по узкой опоре. Удержание палки на руке, ноге. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения.

#### **Тема № 5. Акробатические упражнения.**

Занятие 6.5 – 7 часов. Разминка. Ритмическая гимнастика. Строевой шаг. Кувырок вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки. Перекаты. Перевороты. Парные упражнения. Упражнения на параллельных и разновысоких брусьях. Упражнение на бревне, низкой перекладине. Перелезание через гимнастического коня.

#### **Тема № 6. Спортивные игры.**

Занятие 6.6 – 20 часов. Разминка. Отработка техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.

#### **Тема № 7. Рукопашный бой.**

Занятие 6.7 – 6 час. Отработка приёмов рукопашного боя. Удары рукой и ногой. Защитные действия. Болевые приёмы. Броски. Освобождение от захватов противника. Обезоруживание противника.

### **Медико-санитарная подготовка**

#### **Учебные цели:**

Помочь приобрести необходимые знания и термины для понимания угрожающих жизни состояний. Научить владеть тактикой оказания помощи при несчастных случаях. Упражнять в практическом использовании полученных знаний и навыков в конкретных ситуациях. Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи.

В результате изучения раздела программы «Медико-санитарная подготовка» и получения практических навыков члены клуба должны

**знать:** классификация ран и их причины; характеристику различных видов кровотечений и их причины; правила и технику остановки кровотечений; симптомы солнечного удара, виды ожогов; клиническая смерть, искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца; характеристику перевязочного материала; правила наложения стерильных повязок; как оказывать первую медицинскую помощь при поражении радиоактивными отравляющими веществами;

**уметь:** оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, солнечном ударе, при поражении радиоактивными и отравляющими веществами; накладывать стерильную повязку на любую часть тела; обездвиживать повреждённую часть тела; делать искусственную вентиляцию лёгких, непрямой массаж сердца; переносить пострадавших; оказывать неотложную помощь в любых ситуациях, не теряться при этом.

### **Содержание раздела «Медико-санитарная подготовка» (20 часов)**

#### **Тема № 1. Понятие о ране, классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях.**

Занятие 7.1 – 2 часа. Характеристика различных видов ран и их причин. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях.

#### **Тема № 2. Виды кровотечений и их характеристика.**

Занятие 7.2 – 1 час. Характеристика различных видов кровотечений и их причины.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

#### **Тема № 3. Правила и техника остановки кровотечений.**

Занятие 7.3 – 3 часа.

Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечностей). Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении.

#### **Тема № 4. Понятие о переломах. Первая медицинская помощь при переломах.**

Занятие 7.4 – 2 часа. Характеристика различных видов переломов. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах.

#### **Тема № 5. Первая медицинская помощь при ожогах и солнечном ударе.**

Занятие 7.5 – 2 часа. Симптомы солнечного удара. Виды ожогов. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах и солнечном ударе.

#### **Тема № 6. Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция лёгких.**

Занятие 7.6 – 2 часа. Правила оказания первой медицинской помощи при клинической смерти. Отработка на манекене навыков оказания помощи пострадавшему с искусственной вентиляцией лёгких и не прямым массажем сердца.

#### **Тема № 7. Способы переноски пострадавших.**

Занятие 7.7 – 3 часа. Правила и способы транспортировки пострадавших. Транспортная иммобилизация. Отработка навыков по переноске пострадавших.

#### **Тема № 8. Правила наложения стерильных повязок.**

Занятие 7.8 – 3 часа. Перевязочные средства. Характеристика перевязочных материалов. Отработка навыков наложения повязок на верхнюю и нижнюю конечности. Отработка навыков наложения повязок на голову и туловище и способов обездвиживания повреждённой части тела.

#### **Тема № 9. Первая медицинская помощь при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.**

Занятие 7.9 – 2 часа. Действие, виды, поражающие факторы радиоактивных и отравляющих веществ. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.

### **Гражданская оборона**

#### **Учебные цели:**

Познакомить с основными положениями Федерального закона «О гражданской обороне», основными понятиями и определениями, задачами Гражданской обороны, структурой и органами управления. Познакомиться с классификацией средств индивидуальной защиты, их назначением и принципом действия, с простейшими и подручными средствами защиты, правилами эвакуации, устройством фильтрующего противогаза. Отработать навыки защиты органов дыхания и кожи.

Помочь уяснить принципы действия и поражающие факторы оружия массового поражения. Учить изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты, стрелять и преодолевать полосу препятствий в противогазе.

**В результате изучения раздела программы «Гражданская оборона» члены клуба должны знать:** историю создания, предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны; классификацию средств индивидуальной защиты; назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты, правила пользования ими; устройство фильтрующего противогаза; принцип действия и поражающие факторы оружия массового поражения, способы защиты от него; правила эвакуации;

**уметь:** пользоваться средствами индивидуальной защиты; изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты; стрелять и преодолевать полосу препятствий в противогазе; защищать органы дыхания и кожу.

### **Содержание раздела «Гражданская оборона» (14 часов)**

#### **Тема № 1. История создания системы гражданской обороны и её задачи.**

Занятие 8.1 – 1 час. История создания системы гражданской обороны. Структура и органы управления. Основные понятия и определения гражданской обороны. Задачи, стоящие перед гражданской обороной.

#### **Тема № 2. Характеристика оружия массового поражения.**

Занятие 8.2 – 2 часа. История появления, принципы действия и поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, бактериологического). Способы защиты от него.

#### **Тема № 3. Средства индивидуальной защиты.**

Занятие 8.3 – 1 час. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Устройство фильтрующего противогаза.

#### **Тема № 4. Практические тренировки.**

Занятие 8.4 – 10 часов. Правила эвакуации Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз) и кожи (ОЗК).

Изготовление простейших средств индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки). Преодоление полосы препятствий в средствах индивидуальной защиты. Стрельба в противогазе.

## **Ратные страницы истории Отечества**

### **Учебные цели:**

Познакомить с Федеральным законом, установившим дни воинской славы, с днями воинской славы, с формами увековечивания памяти воинов России. С помощью видеофильма познакомить с видами оружия и боевой техники. Изучить Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Познакомить с историей государственных наград за военные отличия в России. Воспитывать на примерах героев Отечества патриотические чувства и гордость за свою Родину.

В результате изучения раздела программы «Ратные страницы истории и история родного края» члены клуба должны

**знать:** дни Воинской славы, их историю; формы увековечивания памяти воинов России; организацию проведения дней Воинской славы; порядок проведения воинских ритуалов; виды оружия и боевой техники; события Великой отечественной войны и Сталинградской битвы; награды за военные отличия; героев Отечества, Сталинградской битвы, родного посёлка;

**уметь:** работать исторической литературой и документами; использовать исторические и географические карты; анализировать и соотносить исторические события и явления; пользоваться историческими каталогами и справочниками.

### **Содержание раздела «Ратные страницы истории Отечества» (10 часов)**

#### **Тема № 1. Дни воинской славы.**

Занятие 9.1 – 2 час. Федеральный закон, установивший дни славы русского оружия – дни воинской славы России. Формы увековечивания памяти воинов России. Организация проведения дней воинской славы. Порядок проведения воинских ритуалов.

#### **Тема № 2. Вооружение Российской армии.**

Занятие 9.2 – 1 час. Виды оружия и боевой техники.

#### **Тема № 3. История Сталинградской битвы.**

Занятие 9.3 – 3 часа. История Сталинградской битвы. Героические подвиги защитников Сталинграда. Победа под Сталинградом – коренной перелом в Великой Отечественной войне. Герои Сталинградской битвы. Памятники, мемориалы, обелиски воинам, защищавшим Сталинград. Экскурсия на Солдатское поле.

**Тема № 4. История Великой Отечественной войны.**

Занятие 9.4 – 3 часа. История Великой Отечественной войны.

**Тема № 5. Ордена и награды.**

Занятие 9.5 – 2 часа. История государственных наград за военные отличия в России. Виды орденов и наград. Основные государственные награды СССР и России. Новая наградная система (1992 г.). Герои Отечества. Ордена – почётные награды за воинские отличия и за заслуги в бою и военной службе.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общекультурных умений и навыков, универсальных способов деятельности при получении ЗУН и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебной программы «Зажечь факел души!» являются:

- приобретение практических навыков начальной военной подготовки;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

**Личностные результаты обучения:**

- формирование начальных навыков в области военного дела;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Выпускник научится:**

- навыкам освоения материала военной направленности;
- практически обращаться со стрелковым оружием и боеприпасами;
- основам сапёрного дела
- навыкам строевой подготовки;
- навыкам стрельбы из пневматического оружия;
- практическим приёмам применения общевоинских средств коллективной и индивидуальной защиты от средств массового поражения;
- применять на практике знания общевоинских уставов ВС РФ.

**Формирование универсальных учебных действий за 1 год обучения**

В результате изучения данного курса программы у выпускников будут сформированы: познавательные, личностные, регулятивные, и коммуникативно-универсальные учебные действия как основа умения учиться военному делу.

**Взаимодействия с родителями** - строятся на основе поданного заявления с необходимым пакетом документов на учащегося.

В ходе учебного процесса с родителями проводятся родительские собрания, открытые занятия - позволяющие на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

Проводятся совместные мероприятия (календарные праздники) для сплочения, объединения и поддержания семейных и национальных ценностей, развития творческого потенциала учащихся, поддержки в реализации интересов детей, привлечение родителей к участию в различных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

1) формирование системы патриотического воспитания детей и молодежи в пгт.Первомайский, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны;

2) развитие и формирование позитивного мировоззрения у подрастающего поколения на основе положительного примера воинов-интернационалистов, участников локальных войн и вооружённых конфликтов, ветеранов войны и труда;

3) сокращение аддитивного (саморазрушающего) и девиантного (отклоняющегося) поведения в школьной и семейной среде, изменение ценностных жизненных ориентаций в позитивную сторону;

4) овладение подрастающим поколением знаниями и умениями в области здорового образа жизни, повышение интереса к спорту, азами начальной военной подготовки, туристско-краеведческой и археологической деятельностью;

5) повышение уровня вовлеченности подрастающего поколения в волонтерскую и социальную практику;

6) развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

7) развитие творческих способностей, повышение самооценки и реализации собственного «Я» в подростковом и юношеском возрасте;

8) внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий в рамках проекта, а также улучшение качества программы ДЮОППК «Память»;

9) ожидается повышение уровня военно-патриотического воспитания курсантов ДЮОППК «Память», направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации;

10) предполагается увеличение численности информированных жителей края о мероприятиях Программы.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

а) знать:

основные составляющие здорового образа жизни, ратные страницы истории Отечества, особенности идеологического противоборства на современном этапе; организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение; Т.Т.Х основных образцов вооружения и техники армий России и иностранных армий; материальную часть автомата Калашникова; правила и меры безопасности при обращении с оружием; устройство ручных гранат и правило пользования ими; основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ;

б) уметь: выполнять строевые приёмы без оружия; действовать в составе отделения в походном и боевом порядке; стрелять из пневматического оружия, автомат Калашникова; метать гранаты на дальность и точность; ориентироваться на местности различными способами; вести наблюдения при действии в составе НП; выполнять нормативы ЗОМП; оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности

### **Практические результаты к концу обучения:**

1. Знание статей Строевого устава. Умение практически выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки, в составе отделения, взвода.
2. Знание общих понятий о стрелковом оружии. Практические навыки обращения с автоматом АК. Теоретические знания о пневматическом оружии и навыки выполнения начальной практической стрельбы из пневматической винтовки (упражнение №2, сидя, дистанция 5 метров).
3. Знание статей Общевоинских уставов в части касающейся внутренней службы роты и умение применять их на практике.
4. Общие понятия об ОМП и способах защиты от него. Практическое выполнение армейских нормативов по применению противогаза и общевойскового защитного комплекта.

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.

При реализации данной программы особое внимание уделяется состоянию здоровья ребёнка. Для допуска к занятиям необходимо предоставить справку о состоянии здоровья от педиатра.

Каждое практическое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности.

Допускается модульное проведение занятий с применением практической отработкой приобретённых теоретических навыков.

Изучается специальная литература по начальной военной подготовке учащихся. Педагог учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

**Особенности организации учебного процесса** – требования ко всем учащимся в объединении одинаковые.

**Возраст учащихся:** от 10 до 17 лет

**Состава групп** – постоянный, смешанный.

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **учебная нагрузка 4 часа в неделю – 144 часа в год.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебны е часы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата</b>
	Вводное занятие	Общие представления об учебном курсе. Актуальность изучения военного дела для гражданина и патриота России, будущего защитника Родины	2		
1		<b><i>Строевая подготовка (20 часов)</i></b>			
1.1	Строевой Устав ВС РФ. Общие положения. Строи отделения и взвода, роты, батальона, полка	Устав ВС РФ – закон армейской жизни. Общие положения Строевого устава, основные определения	4	Устный опрос	

1.2	Практическое занятие по выполнению строевых приёмов одиночной строевой подготовки.	Строевые занятия по выполнению элементов одиночной строевой подготовки	4		
1.3	Практическое занятие по выполнению строевых приёмов одиночной строевой подготовки.	Строевые занятия по выполнению элементов одиночной строевой подготовки	4		Зачёт по строевой подготовке
1.4	Практическое занятие по выполнению строевых приёмов в составе отделения.	Строевые занятия по выполнению элементов строевой подготовки в составе отделения	4		
1.5	Практическое занятие по выполнению строевых приёмов в составе взвода.	Строевые занятия по выполнению элементов строевой подготовки в составе взвода	4		
2	<b>Огневая подготовка (72 часа)</b>				
2.1	Общие понятия о стрелковом оружии и боеприпасах	История создания, назначение, основные принципы действия и боевого применения стрелкового оружия	2	Блиц - опрос	
2.2	Автомат АК-74, история создания, принятия на вооружение.	История создания, принятия на вооружение автомата АК-74 в СА и эксплуатация в ВС РФ. автоматического оружия	2		
2.3	Основные ТТХ автомата АК-74, его преимущества и возможные недостатки	Перечень основных ТТХ автомата АК-74, его преимущества и возможные недостатки в сравнении с другими системами	2		

2.4	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Перечень правил техники безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	инструктаж	
2.5	Неполная разборка и сборка автомата АК-74	Практическое выполнение неполной разборки и сборки автомата АК-74 с изучением названия и назначения составляющих деталей и механизмов автомата АК-74	30	Одно открытое занятие	
2.6	Практическое выполнение приёмов и правил стрельбы из автомата АК	Изучение приёмов стрельбы стоя, с колена, лёжа. Порядок выполнения практических стрельб на войсковом стрельбище	6	Выполнение нормативов по занятию положения для стрельбы	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Практические навыки по пройденным темам с контролем времени и порядка выполнения приёмов и нормативов	2	Сдача нормативов по неполной разборке-сборке АК-74	
2.7	Рукопашный бой с применением автомата АК	Приёмы и правила рукопашного боя с применением автомата АК	8	Зачёт по рукопашно-му бою с оружием	
2.8	Пневматическое оружие. Правила стрельбы из пневматической винтовки.	Назначение, основные принципы действия, правила стрельбы из пневматической винтовки.	2	Зачёт по стрельбе	
2.9	Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки	Правила и практическое соблюдение техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки	2		
2.10	Практические стрельбы из пневматической винтовки (упражнение № 2, сидя, дистанция 5 метров)	Выполнение упражнения № 2 из пневматической винтовки	16		
3	<b>Уставы ВС РФ (12 часов)</b>				

3.1	Уставы ВС РФ. Общие положения.	Уставы ВС РФ - свод воинских законов. Перечень и назначение Уставов ВС РФ	2		
3.2	Права и обязанности военнослужащего	Положения Главы 1 Устава внутренней службы ВС РФ «Права, обязанности и ответственность военнослужащих»	2	Zачёт по теории	
3.3	Внутренний наряд по роте. Обязанности	Статьи Устава внутренней службы ВС РФ, регламентирующие назначение внутреннего наряда и основные обязанности лиц внутреннего наряда по роте	4		
3.4	Практическое выполнение обязанностей дежурного и дневального по роте.	Практическое выполнение обязанностей дежурного и дневального по роте	4	Зачёт по практическому выполнению обязанностей дежурного и дневального по роте	
4	<b>Защита от оружия массового поражения (34 часа)</b>				
4.1	Оружие массового поражения (ОМП). Боевые свойства и последствия применения.	Характеристика современного ОМП. Боевые свойства и последствия применения ОМП	2	Блиц - опрос	
4.2	Коллективные и индивидуальные средства защиты человека (КСЗ и ИСЗ) и населения в целом от ОМП.	Средства защиты населения от последствий применения ОМП	2		
4.3	Противогаз (ПГ) и общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Назначение, способы применения и	Применение в качестве ИСЗ противогазов и ОЗК. Способы и нормативы использования ПГ и ОЗК. Содержание армейского норматива № 1, № 7 по одеванию ПГ	4		

	нормативы выполнения упражнений.				
4.4	Практическое выполнение армейского норматива № 1 в различных условиях.	Выполнение армейского норматива № 1 по различным вводным командам.	4	зачёт	
4.5	Практическое выполнение армейского норматива № 3-а в различных условиях.	Выполнение армейского норматива № 3-а по различным вводным командам.	12	зачёт	
4.6	Практическое выполнение армейского норматива № 7 в различных условиях.	Выполнение армейского норматива № 7 по различным вводным командам.	10	зачёт	
	<b>Итоговая аттестация</b>	Практические навыки по пройденным темам с контролем времени и порядка выполнения приёмов и нормативов	2	Контрольное занятие	
<b>ИТОГО: 144 ЧАСА</b>					

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы имеется:

- спортзал (МБУ БИКС ДК «Первомайский»); пневматический тир (ПМУ-15).
- открытая спортивная площадка (СОШ № 3 и СОШ № 5);
- стадион п.Первомайский;
- спортивный инвентарь;
- военно-полевая форма для курсантов клуба;
- помещение для постоянных занятий (МБУ БИКС ДК «Первомайский», Дом культуры);
- учебное помещение (местное отделение ДОСААФ России Шилкинский район – партнёр ДЮППК «Память»);

МОУ Первомайская СОШ № 5 - партнёр ДЮППК «Память».

- Кабинеты «Точка Роста» в МОУ Первомайской СОШ №5 (с 2020 года)

В наличии современные средства информационных технологий, интернет, печатные издания, плакаты, макеты, массогабаритные макеты стрелкового оружия, учебные боеприпасы, , пневматическое оружие и боеприпасы к нему.

## 2.3. Формы аттестации

Выполнение нормативов, тестирование, зачётные занятия, открытые показательные занятия, игры, конкурсы, уроки мужества, встречи в ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, экскурсии в музеи, различные игры и т.д.

**Форма контроля:** входной, тематический (самостоятельные работы) и сдача нормативов, промежуточная аттестация – декабрь и итоговая аттестация – май.

**В начале и в конце учебного года предусмотрен мониторинг освоения программы и творческого развития учащимися**

#### 2.4. Оценочные материалы

Диагностика-организация-передача-реализация-демонстрация-результат-аналитика (структура и шаги по реализации программы):

Анкетирование родителей обучающихся в ДЮППК «Память», целью является выявления запроса на разработку и реализацию проекта (блока) «Быть патриотом!» в рамках реализации программы «Зажечь факел души!». В анкетировании приняло участие 50 человек из 57 возможных респондентов. Учитывая результаты проведенного анкетирования по изучению запроса родителей воспитанников на разработку и реализацию проекта (блока) «Быть патриотом!» в рамках реализации программы «Зажечь факел души!», были выбраны наиболее востребованные направления для разработки и участию курсантов в мероприятиях.

Критерии оцениваемых результатов, эффекты реализации и индикаторы (в соответствии с требованиями ФГОС ОО к образу выпускника) привлечение к работе зам. директора по УВР, педагогов-классных руководителей, психолога

Критерии	Показатели
I. Сформированность познавательных УУД курсанта ДЮППК «Память» и развитость его способностей.	1. Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся. 2. Особенности мышления, специальные способности. 3. Особенности интеллектуального развития. 4. Уровень развития словесно-логического мышления. 5. Метапредметные результаты освоения проектов (блоков) программы «Зажечь факел души!»
II. Сформированность личностных УУД	1. Ценностные ориентации. 2. Мотивация. 3. Тревожность. 4. Самооценка. 5. Физический потенциал.
III. Сформированность регулятивных УУД	1. Эмоционально-волевой контроль. 2. Эмоциональное состояние. 3. Оценка уровня сформированности способности к постановке целей и задач, планированию, контролю, оценке результатов.
IV. Сформированность коммуникативных УУД	1. Личностно-коммуникативные навыки. 2. Межличностные и групповые отношения.

УУД	Аспекты изучения	Методики (методы) изучения
I. Познавательные	1. Уровень успеваемости, качества знаний. 2. Особенности мышления, специальные способности	Статистический анализ. Методика "Сформированность интеллектуальных способностей" (Ясюкова Л.А.)
	3. Особенности интеллектуального развития	Методика "Тест структуры интеллекта (TSI)" (Амхауэр Р.)
	4. Словесно-логическое мышление	Методика "Оценка словесно-логического мышления" (Переслени Л.)
	5. Оценка метапредметных результатов освоения программ	Метод экспертной оценки педагогов.

II. Личностные	1. Ценностные ориентации 2. Мотивация 3. Тревожность 4. Самооценка 5. Физический потенциал	Методика "Исследование ценностных ориентаций" (Степанов П.В.). Методика "Изучение уровня воспитанности обучающихся" (Капустина А.Н., Шилова М.И.). Методика "Определение мотивов учёбы.. Опросник профессиональных предпочтений, (Холланд Дж., ад. Воробьев А.Н)ния" (Гинзбург М.Р.) Статистический медицинский анализ здоровья обучающихся. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 м., шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягиваниях (юноши), поднимании туловища (девушки).
Регулятивные III. Коммуникативные IV.	1. Эмоционально-волевой контроль 2. Эмоциональное состояни 3. Оценка уровня сформированности способности к постановки целей и задач, планированию, контролю, оценке результатов	Методика "16-факторный личностный опросник" (Кетелл Р., мод. Ярюкова Л.А.) Методика "САН - самочувствие, актив., настроение" (мод. А.Б. Леонова) Метод экспертной оценки педагогов
	Личностно-коммуникативные навыки	Методика изучения социализированности личности ребенка (Рожков М.И.)

## 2.5. Методические материалы

Технологии, используемые при реализации программы:

**Здоровьесберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

### Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

### **Игровые технологии**

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

#### **Методы, используемые в процессе обучения.**

- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

#### **4. Список используемой литературы.**

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
2. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1997; СПб.: Норинт, 1997.
3. Вестник военной информации. 1998. № 1-12.
4. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 5.
5. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
6. Военное законодательство Российской империи (кодекс Русского Военного права). М.: Военный университет, 1996.
7. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1986.
8. Всемирная история: В 24 т. Минск: Литература, 1996.
9. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. Ю.В. Скуратова и В. М. Лебедева. М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 2.
11. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
13. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
14. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.

15. ОБЖ: Основы безопасности жизни.2016–2017. № 1-12.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат,2014.
17. Приемы и способы действий солдата в бою: Учеб. пособие. М.: Воениздат, 1988.
18. Основы военной службы. Методическое пособие. Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, В.А. Васин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2009.